



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

I.I.S. LICEO ARTISTICO STATALE "SANLEUCIO" (CE)

Via P. Tenga, 116 - 81100 Caserta

Distr. Scol. N. 12 - Cod. I.I.S. CEIS042009 - Cod. Fisc. 93098380616

Tel. 0823304 917 - Fax 0823361565 - Tel./Fax Presidenza 0823362304

e-mail: ceis042009@istruzione.it - pec: ceis042009@pec.istruzione.it

LICEO ARTISTICO STATALE SAN LEUCIO Cod. Istituto CESD042016

LICEO ARTISTICO CORSO PER ADULTI Cod. Istituto CESD04250E

Sede Succursale - Viale Melvin Jones Ex Saint Gobain - 81100 Caserta - Tel. 0823326095

Sito web: <https://isanleucio.edu.it/>



SANLEUCIO
ISTITUTO STATALE D'ARTE



**SISTEMA
ITS**

DECRETO n. 583 del 06/09/2021

Al Collegio dei Docenti Alle studentesse, Agli
studenti e ai loro genitori
Al personale ATA
e p.c. Al Consiglio d'Istituto
IIS Liceo Artistico "San Leucio" - CASERTA
sul sito web: www.isanleucio.edu.it
Agli Atti

OGGETTO: aggiornamento ATTO d'INDIRIZZO della DIRIGENTE SCOLASTICA (prot. n. 2357-IV.1 del 02/09/2020 - DECRETO n. 506) per l'aggiornamento del PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/2022 e individuazione delle AREE D'INTERVENTO DELLE FUNZIONI STRUMENTALI - a.s. 2021/2022 - ex art. 1, co. 14, Legge n. 107/2015.
ATTO d'INDIRIZZO al COLLEGIO dei DOCENTI per la PREDISPOSIZIONE del NUOVO PIANO TRIENNALE dell'OFFERTA FORMATIVA - 2022/2025.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

- VISTA** la Legge n. 59 del 1997, sull'Autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTO** il D.P.R. 275/1999, che disciplina la suddetta Legge in maniera specifica;
- VISTA** la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del D.P.R. 275/1999;
- VISTO** il D.Lgs. 165 del 2001 e ss.mm.ii. in merito ai compiti e alle funzioni della Dirigenza scolastica;
- VISTA** la Legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO** che l'art. 1 della Legge, dai cc. 12-17, prevede che:
- le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di Ottobre il Piano Triennale dell'Offerta formativa e/o il relativo aggiornamento;
 - il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
 - il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
 - il Piano viene sottoposto alla verifica dell'U.S.R. per accertarne la

compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo U.S.R. al M.I.;

- e) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola,

CONSIDERATO CHE

- le innovazioni introdotte dalla Legge mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale;
- la Legge rilancia l'autonomia scolastica per innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle alunne e degli alunni, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le diseguaglianze socioculturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel Piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione;

VALUTATE

prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV, "Rapporto di Autovalutazione" di Istituto;

VISTI

i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO

del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;

VISTO

il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata*;

VISTO

il Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020 di cui alla Legge 20/08/2019, n. 92 e l'ALL. A - *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*;

VISTO

l'art. 69, cc. 1 e 2 della Legge 17 maggio 1999, n. 144. *Le Regioni programmano l'istituzione dei corsi dell'IFTS, che sono realizzati con modalità che garantiscono l'integrazione tra sistemi formativi, per riqualificare e ampliare l'offerta formativa destinata ai giovani e agli adulti, occupati e non occupati, nell'ambito del sistema di formazione integrata superiore (FIS)*

CONSIDERATO

che

- il Liceo Artistico "San Leucio" di CASERTA è socio fondatore dell'I.T.S. MODA Campania 4.0, si incentivano nell'Istituto ulteriori percorsi post-diploma per esperti di processi manifatturieri avanzati e fabbricazione digitale, come quello attuato nel biennio 2019/2021;

VISTA

l'Offerta formativa con l'attivazione di percorsi di istruzione di secondo livello dedicati alla formazione degli adulti - anche stranieri - (co. 1, lett. b dell'art. 4 del D.P.R. n. 263 del 29/10/2012), finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione artistica in riferimento agli indirizzi di studio già attivi presso il Liceo Artistico "San Leucio" di CASERTA e relative curvature;

CONSIDERATO

che l'Offerta Formativa del Liceo Artistico "San Leucio" di CASERTA deve

mirare a soddisfare la domanda dell'utenza garantendo tutti gli indirizzi come da Ordinamenti scolastici, con tutte le curvature, e favorire proposte di progettazione con indirizzi sperimentali, che siano strategicamente al passo con la società contemporanea e alle esigenze delle giovani e dei giovani del nostro territorio;

- VISTI** il D.M. 80/2007 e l'O.M. 92/2007, che indicano modalità, strumenti e risorse per un'organizzazione efficace del recupero scolastico, parte ordinaria e permanente del Piano dell'Offerta Formativa della nostra scuola;
- VISTI** l'art. 58, co. 4-TER del D.L. 25 maggio 2021, n.73, convertito, con modificazioni, dalla legge 23 luglio 2021, n. 106, “*recupero degli apprendimenti*” e co. 1, lett. a) e b) e l'art. 231-BIS del D.L. 19 maggio 2020, n. 34 convertito con modificazioni dalla legge 17 luglio 2020, n. 77 per l'anno scolastico 2021/2022 “*oltre al recupero degli apprendimenti*”;
- VISTI** gli esiti emersi nel Collegio dei docenti del 12/07/2021 dai monitoraggi di gradimento del personale interno, dell'utenza e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;
- VISTI** gli esiti degli apprendimenti delle studentesse e degli studenti a.s. 2020/2021 e degli Esami di Stato 2021, condivisi nel Collegio del 12/07/2021;
- ADDOTTE** le criticità in seno al consuntivo di fine anno scolastico,

AGGIORNA

il proprio ATTO DI INDIRIZZO di cui all'oggetto, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1, co. 14 della Legge 13.07.2015, n. 107, per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:

- 1) Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) ultimo aggiornamento dicembre 2019 e il piano di miglioramento di cui all'art. 6, co. 1, del D.P.R. del 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- 2) evidenza peraltro che le priorità e i relativi traguardi vanno riconsiderati in funzione degli esiti del Piano di Miglioramento adottato;
- 3) che è necessario da subito avviare una riflessione su quanto raggiunto attraverso i percorsi realizzati ed in corso di realizzazione;
- 4) nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI emersi nell'a.s. 2020/21.

Alla luce di tali considerazioni invita il Collegio dei docenti a considerare i seguenti punti da ritenere come orientamento nel definire priorità traguardi e obiettivi da raggiungere nel corrente anno scolastico.

◆ *Vision e mission*: realizzare una maggiore adesione alla “*vision*” e alla “*mission*” già bene espressa nell'introduzione al P.T.O.F. in vigore, in riferimento all'identità del nostro Liceo Artistico, del suo modello formativo imperniato sulla didattica laboratoriale appannaggio sia delle discipline di indirizzo che di base, sia nell'area linguistico-espressiva che nell'area tecnica e logico-matematica.

◆ da realizzare priorità e obiettivi già individuati nel RAV 2019 ancora validi perché molti dei quali vanno espletati e/o consolidati a causa dello stato di emergenza in cui versa, a tutt'oggi, il nostro PAESE:

RISULTATI SCOLASTICI

◆ Priorità:

- *“La disciplina di Inglese resta ancora una priorità vista l'incidenza sul piano delle competenze nell'area linguistica espressiva.*
- *La disciplina di Matematica nonostante gli importanti risultati ottenuti rappresenta ancora una criticità anche per la connessione all'ambito dell'area delle competenze tecnico-scientifiche e quelle logico-progettuali.*
- *Recupero della disomogeneità nei risultati scolastici tra l'area delle discipline di base e l'area delle discipline d'indirizzo”.*

◆ Traguardi:

- *“Comunicare in una lingua straniera (Inglese) al livello B2 (QCER) alla fine del quinto anno*
- *Azzeramento del dislivello con le scuole col medesimo contesto socio, economico e culturale per la disciplina matematica*
- *Maggiore omogeneità dei risultati con miglioramento dell'area delle discipline di base. Miglioramento dei livelli delle competenze logico matematiche e linguistico espressive”.*

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

◆ Priorità:

- *Maggiore conoscenza, condivisione e partecipazione delle azioni orientate per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali degli studenti.*

◆ Traguardi:

“Rafforzamento delle competenze chiave trasversali degli studenti con attività curricolari e di progetto”.

◆ Obiettivi di processo:

- *“monitorare la didattica verificando l'aderenza dei piani di lavoro, delle metodologie usate e delle verifiche adoperate rispetto ai nuclei fondanti dichiarati in fase di progettazione-programmazione di obiettivi comuni, per singoli anni, anche relativi alle competenze di cittadinanza e verificandone i livelli di competenza acquisiti.*
- *rafforzare il dialogo dei docenti di inglese con quelli di Italiano nella fase di preparazione delle singole unità di apprendimento con conseguente collaborazione didattica in aula*
- *selezionare docenti di Inglese e di Italiano che possano usufruire di una specifica formazione sulla metodologia e valutazione, che possano poi disseminare*
- *Configurare spazi didattici alternativi all'aula tradizionale. L'aula per la didattica laboratoriale dovrà essere dotata di attrezzature che consentano sia la lettura e l'analisi di opere ma anche l'elaborazione di lavori didattici da parte di gruppi di studenti e la possibilità di ridiscuterne, comunicare e valutare i risultati ottenuti”.*

5) Le proposte ed i pareri formulati dagli EE.LL. e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- ◆ Limitatamente agli incontri informali avuti, i pareri e le proposte risultano convergenti nel considerare il Liceo Artistico “San Leucio” prioritario riferimento territoriale per gli studi artistici della secondaria superiore, per la partecipazione a tutte le iniziative in campo artistico in atto e quelle a farsi nel triennio di riferimento, essendo la nostra istituzione scolastica particolarmente sensibile ed attiva nel valorizzare i beni culturali artistici e ambientali

appartenenti al nostro territorio.

6) Il P.T.O.F. terrà conto della *MISSION*

- ◆ con riferimento al curriculum del Liceo Artistico e alla particolare utenza proveniente dal nostro territorio;

SARÀ INTEGRATO tenuto conto di un'Offerta Formativa maggiormente variegata e attenta alle esigenze degli utenti:

- ◆ riproporre per il prossimo biennio percorsi professionalizzanti post-diploma autorizzati dalla Regione (ITS MODA CAMPANIA), al fine di recuperare la tradizione artigianale del territorio e consentire occupazione sul territorio ai giovani diplomati.
- ◆ incentivare il Collegio dei docenti a proporre e a deliberare per l'introduzione nella scuola di CORSI biennali di PERFEZIONAMENTO post-diploma al fine di formare giovani figure professionali competenti nel campo delle ARTI APPLICATE;
- ◆ ampliare l'O.F. con l'introduzione di nuovi INDIRIZZI di STUDIO e relative curvature per i PERCORSI di ISTRUZIONE di SECONDO LIVELLO DEDICATI alla FORMAZIONE DEGLI ADULTI - anche stranieri - (co. 1, lett. b, art. 4 del D.P.R. n. 263 del 29/10/2012), finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione artistica.
- ◆ non dovranno mancare le attività di recupero delle carenze attraverso l'attivazione dello **SPORTELLO DIDATTICO in orario curricolare o extra, delle ore di POTENZIAMENTO di Matematica, Inglese e Discipline geometriche** (da insistere nel 1° biennio) e **degli IDEI in ITINERE e FINALI, programmati dai C.d.C.**

All'uopo, i DIPARTIMENTI e il COLLEGIO dei DOCENTI individueranno:

- a) i NUCLEI FONDANTI 1° quadrimestre e 2° quadrimestre su cui insistere per le attività di recupero degli apprendimenti in ITINERE e FINALE;
 - b) i CRITERI didattico-metodologici da adottare. Il Collegio utilizzerà modalità DIVERSE ed INNOVATIVE di attività di recupero, anche quelle laboratoriali di cui all'art. 4 del D.M. 80/2007, volte a soddisfare gli specifici bisogni formativi di ciascuno/a studente/ssa;
 - c) i CRITERI di individuazione delle studentesse e degli studenti con carenze specifiche disciplinari e modalità di comunicazione dei debiti alle famiglie;
 - d) le ORE da destinare agli IDEI, compatibilmente con le risorse finanziarie disponibili;
 - e) i CRITERI di VERIFICA/VALUTAZIONE adottati (produzione di apposite griglie per VERIFICHE INTERMEDIE e FINALI);
 - f) i CRITERI per la definizione degli SCRUTINI FINALI, che dovranno concludersi entro e non oltre il 31 AGOSTO di ogni anno scolastico.
- ◆ I CRITERI per l'utilizzazione delle/dei docenti da impiegare negli IDEI e le modalità di attribuzione dei relativi compensi sono definiti in sede di contrattazione;
 - ◆ le VERIFICHE INTERMEDIE e gli ESAMI di RECUPERO dei DEBITI saranno effettuati dal/dalla docente della disciplina appartenente alla classe di riferimento supportato/a dal DIPARTIMENTO;
 - ◆ I docenti delle discipline interessate svolgeranno VERIFICHE documentabili, deliberate dai consigli di classe che, in relazione alla natura della o delle discipline oggetto degli interventi di recupero, prevederanno verifiche scritte e orali per ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE; verifiche scritte per le discipline di INDIRIZZO e orali per le restanti materie.

La Legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto già dallo scorso a.s. l'insegnamento

TRASVERSALE dell'EDUCAZIONE CIVICA. Il tema dell'EDUCAZIONE CIVICA assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a "*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*". I nuclei tematici dell'insegnamento sono precisati nel co. 2 dell'art. 1 della Legge:

1. *Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;*
2. *Cittadinanza attiva e digitale;*
3. *Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

La norma prevede, all'interno del Curricolo di Istituto, l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, all'interno del monte orario obbligatorio previsto dall'ordimento vigente. La REFERENZA d'ISTITUTO sarà affidata ad uno o più docente dell'organico della scuola con competenze specifiche formative e avrà cura di predisporre un PIANO DI REALIZZAZIONE adeguato alla scuola e congiuntamente ai referenti di classe per l'EDUCAZIONE CIVICA predisporrà griglie di valutazione per la verifica degli obiettivi prefissati.

- ◆ Orientare i percorsi formativi offerti nel P.T.O.F. al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali, allo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e democratica e di comportamenti responsabili; in particolare insistere sulle Lingue straniere (inglese) con e senza certificazione Cambridge, e l'acquisizione delle competenze di lingua inglese mediante le più innovative metodologie previste dalla Comunità Europea. Potrà, il Collegio, prevedere, al fine garantire una più ricca offerta formativa l'introduzione di altre lingue straniere, ad es. della lingua francese: **progetto sperimentale EsaBac** per un corso di studi del LICEO ARTISTICO.
- ◆ Coinvolgere *le famiglie* nella *progettazione educativo/didattica*; allo scopo andrà individuata una referenza o una F.S. che si occuperà di interagire con le famiglie degli alunni, per stimolarle ad un più proficuo e positivo rapporto con la scuola, ad un approccio cooperativo e integrato all'educazione. A tal fine:
 - si otterranno **migliori risultati di apprendimento**
 - si promuoveranno **maggiore autoregolamentazione e benessere generale**
 - si ridurranno **l'assenteismo, l'abbandono e la mortalità scolastica**
 - si **manterranno rapporti più soddisfacenti tra docenti e studenti**
 - si **godrà di una continuità educativo-didattica** tra scuola e famiglia
 - si **avrà un atteggiamento più positivo verso la Scuola** e si **coltiveranno maggiori ambizioni nei confronti della propria educazione**
 - si **adempierà ad un diritto Costituzionale di corresponsabilità educativa** nel quadro dei diritti/doveri, competenze e valori.
 - si **garantirà una migliore comunicazione**. A questo proposito dovrà essere introdotto:
 - ❖ un sistema di messaggistica, collegata al R.E., per avvisare le famiglie in tempo reale dei ritardi e delle assenze dei propri figli. Scarso rendimento o interrogazioni/verifiche insufficienti. Colloqui. Attivazione dei corsi di recupero. Esami. Avvio dei progetti: PON, POR, ... Manifestazioni (open day, open class, convegni, mostre, ...), etc.
- ◆ cc. 5-7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali [...] e obiettivi formativi*

prioritari): si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali occorrerà tenere presente che:
 - la didattica della nostra istituzione scolastica, sostanzialmente di tipo laboratoriale, ha la necessità di utilizzare attrezzature che dovranno essere efficienti, innovative e rispondenti ai nuovi standard di qualità e ai requisiti di sicurezza. Dovranno essere nel numero sufficiente affinché tutti le studentesse e gli studenti possano usufruirne e collocate in spazi adeguati.
 - Tali condizioni comportano una rivisitazione dell'attuale assetto delle aule al fine di ottimizzare gli spazi esistenti anche in vista di un miglioramento degli standard di sicurezza.
 - In vista di questo traguardo è necessario garantire agli studenti un adeguato rapporto tra nm. delle postazioni di lavoro, spazi e attrezzature, pertanto laddove la classe supera le 18 unità si dovrà procedere allo sdoppiamento del gruppo classe per quegli insegnamenti che necessariamente vengono svolti in aule o laboratori. Tale condizione oltre ad essere un obiettivo di qualità didattica rappresenterà un notevole passo avanti nella riduzione dei rischi per la sicurezza degli studenti e degli operatori e del rischio biologico COVID-19.
- ◆ cc. 28-29 e 31-32 (insegnamenti opzionali, percorsi formativi ed iniziative d'orientamento, valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di docenti coordinatori, individuazione di modalità di orientamento) e cc. 33-43 (ex alternanza scuola-lavoro):
 - Alla luce delle attuali disposizioni ministeriali volte alla riduzione del numero di ore obbligatorie (da 200 a 90) è necessario, pur considerando l'esito molto positivo delle iniziative svolte negli anni precedenti, condensare l'attività su un numero minore di iniziative confermando quelle che hanno registrato i livelli di qualità maggiore individuando nelle aziende e negli enti partner più rappresentativi un riferimento stabile per poter svolgere presso le loro sedi le attività di alternanza scuola-lavoro.
- ◆ cc. 56-61 (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale):
 - La nostra scuola ha realizzato progetti volti ad adeguare la rete e ad arricchire la dotazione di strumenti digitali al fine di migliorare la didattica attraverso l'innovazione tecnologica. Obiettivo a breve termine dovrà essere quello di ottimizzare ulteriormente l'uso del registro elettronico (utilizzo messaggistica, ...); consolidare l'uso della bacheca di classe per comunicazioni urgenti alle famiglie: circolari, disposizioni, atti vari. Colloqui individuali e collegiali.
 - Candidatura e realizzazione di PON/FESR per rafforzare e aumentare la qualità degli ambienti scolastici, sostenere e incrementare l'accesso alle nuove tecnologie e fornire strumenti di apprendimento adeguati al passo con lo sviluppo tecnologico. Predisposizione del cablaggio in fibra ottica nella sede centrale dell'Istituto.
Sarà necessario inoltre dotare le aule e arricchire i laboratori di informatica di ulteriori supporti informatici: computer, tablet. LIM per garantire una didattica innovativa e favorire, qualora se ne ravveda la necessità, la *Didattica Digitale Integrata* con l'ordinaria didattica in presenza come contemplato dal D.M. 7 agosto 2020, n. 89.
- ◆ co. 124 (formazione in servizio dei docenti):
 - La programmazione degli interventi di formazione alla luce della *vision* e della *mission* definita nella premessa al P.T.O.F. e dei conseguenti indirizzi di priorità definiti va individuata tenendo in considerazione i seguenti ambiti, prioritariamente:
 1. consolidare programmare, insegnare e valutare per competenze;

2. aggiornamento sulle nuove tecnologie per la didattica;
3. aggiornamento sulla valutazione;
4. aggiornamento sulla tematica dell'inclusione e prevenzione dell'abbandono scolastico;
5. aggiornamento sulla metodologia laboratoriale.

➤ *UTILIZZO dell'ORGANICO di POTENZIAMENTO*

I progetti e le attività sui quali saranno utilizzati i docenti dell'organico del potenziamento saranno quelli dell'area disciplinare coinvolta. L'organico di potenziamento servirà alla copertura delle supplenze brevi, allo sportello didattico (classi 3^e/4^e/5^e) e a supportare le studentesse e gli studenti delle classi 1^e e 2^e nelle discipline di matematica, di inglese e di discipline geometriche destinando loro un'ora settimanale o plurisettimanale, alla 6^a ora.

Il 45% delle ore di potenziamento saranno destinate ad attività di recupero/potenziamento delle classi 1^e e 2^e; per il 55% alle supplenze brevi.

L'ORGANICO AGGIUNTIVO, fino al 30 dicembre 2021, sarà destinato non solo al recupero degli apprendimenti, ma anche allo sdoppiamento delle classi per la conseguente riduzione del loro sovraffollamento, al fine di garantire una scuola sicura, come previsto dal DECRETO SOSTEGNI BIS e ribadito dal Piano scuola 2021/22.

➤ *INDIRIZZI di FORMULAZIONE dell'ATTIVITÀ PROGETTUALE*

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

La scheda riassuntiva (sarà fornita per la progettazione) serve ad avere sott'occhio gli elementi fondamentali e per renderli immediatamente leggibili ad un utente medio. Il progetto sarà poi sviluppato liberamente, secondo le buone pratiche consuete. Ovviamente, la scheda non costituisce un modello ufficiale, ma solo uno strumento di lavoro suggerito dall'esperienza.

La scuola si adopererà per la candidatura e per la realizzazione di altri PON/FSE-POR al fine di investire nell'istruzione, nella formazione e nella formazione professionale, per le competenze e per l'apprendimento permanente. All'uopo favorisce la riduzione dei divari territoriali, dall'altro, promuove le eccellenze per garantire a tutti l'opportunità di accedere agli studi, assicurando a ciascuno la possibilità del successo formativo e la valorizzazione dei meriti personali, indipendentemente dal contesto socio-economico di provenienza

➤ *INDICAZIONI OPERATIVE per l'ITER di APPROVAZIONE del PTOF*

Il Piano dovrà essere predisposto a cura del gruppo di lavoro (dalle FF.SS. e 3 docenti - aree linguistica, logico-matematico-scientifica - indirizzo) indicato in sede di riunione del dipartimento interdisciplinare. Quest'ultimo, in quanto costituito dai coordinatori di ciascuna disciplina, AGGIORNA/REDIGE il piano e lo ratificherà nella prima riunione utile del Collegio dei docenti. Poi si proseguirà con la deliberazione del Consiglio d'Istituto entro e non oltre il 31 ottobre 2021. Esso sarà inserito sulla piattaforma SIDI e pubblicato sul sito SCUOLA IN CHIARO affinché possa essere consultato dalle famiglie e pronto all'atto delle iscrizioni 2022/2023.

La Dirigenza PRECISA, inoltre, che:

- LA GESTIONE E AMMINISTRAZIONE sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e

di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva;

- L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
- IL CONFERIMENTO DI INCARICHI al *personale interno* saranno attribuiti in base alle competenze acquisite e alla formazione pertinente con l'incarico e all'uopo effettuata;
- IL CONFERIMENTO DI INCARICHI al *personale esterno* e relativo compenso avverrà secondo il Regolamento d'Istituto e dopo aver accertato la mancanza di *personale interno* con i requisiti o la mancata disponibilità di detto personale, con pari professionalità;
- L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA, sulla base della proposta del Direttore S.G.A. e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano/serale;

NELL'AMBITO DI INTERVENTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE, la necessità di specifica COMUNICAZIONE PUBBLICA mediante strumenti, quali ad esempio:

- Sito istituzionale della scuola: www.isasanleucio.edu.it per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto.
- SCUOLA IN CHIARO, che sarà arricchita con notizie e documenti della scuola.
- REGISTRO DIGITALE.
- OPEN DAY/OPEN CLASS/MOSTRE e altre manifestazioni finalizzate a rendere pubbliche "mission" e "vision" della scuola.

F/to LA DIRIGENTE SCOLASTICA
(dott.^{ssa} prof.^{ssa} Immacolata NESPOLI)

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i. e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.

Il presente Atto di indirizzo AGGIORNATO/REDATTO per il nuovo triennio 2022/2025
è trasmesso al Collegio dei docenti.

Copia dello stesso è consegnata alla commissione PTOF, alle FF.SS., al Dipartimento interdisciplinare impegnato nella contestualizzazione delle scelte del Collegio e ai Gruppi disciplinari.